



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2015-2019

„Nu e destul să știi, trebuie să și aplici, nu e destul să vrei, trebuie să și faci.”

J.W.Goethe



CUPRINS:

1. Prezentarea Liceului Teoretic ”Alexandru Ioan Cuza”
 - 1.1. Scurt istoric
 - 1.2. Date de identificare
2. Context legislativ
3. Argument
4. Diagnoză
 - 4.1. Diagnoza mediului intern
 - 4.1.1. Analiza cantitativă
 - 4.1.2. Analiza calitativă
 - 4.2. Diagnoza mediului extern
 - 4.3. Analiza PEST
 - 4.4. Analiza SWOT
5. Componenta strategică
 - 5.1. Misiune, viziune, valori
 - 5.2. Scopuri și ținte strategice
 - 5.3. Motivarea stabilirii țintelor strategice
6. Componenta operațională
 - 6.1. Resurse, termene și responsabilități
 - 6.2. Modalități de realizare a țintelor strategice
 - 6.3. Avantajele și unele vulnerabilități ale proiectului
 - 6.4. Monitorizare și evaluare
7. Anexa 1 – Graficul de derularea a activităților,
8. Colectivul de elaborare

1. PREZENTAREA LICEULUI TEORETIC "ALEXANDRU IOAN CUZA"

1.1. SCURT ISTORIC

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” din București s-a înființat la 1 septembrie 1967, cu numele de „Liceul de Cultură Generală nr. 43”. Din anul 1977 și până în 1990, s-a numit „Liceul de Matematică - Fizică Nr.3”, siglă cu care s-a impus constant ca un liceu de elită, deși a fost în competiție cu multe licee bucureștene ca „N. Bălcescu”, „Mihai Viteazul”, „Gheorghe Lazăr”, „I.L. Caragiale”, „Julia Hașdeu”, astăzi devenite Colegii Naționale.

Menționăm că o dovadă a recunoașterii valorii sale în perioada respectivă, a fost chiar faptul că, într-o epocă în care majoritatea liceelor au fost transformate în licee industriale, acesta a rămas unul dintre cele cinci licee din București acceptate ca liceu de matematică - fizică.

Situat în cartierul Titan, Liceul Teoretic "Alexandru Ioan Cuza" a primit elevi din două mari zone ale Bucureștiului, Balta Albă și Pantelimon, iar în ultimii ani, ca urmare a modificării regulamentului de admitere, din tot Bucureștiul și chiar din afara acestuia. Tradiția și rezultatele l-au impus în rândul părinților și al elevilor ca fiind liceul cel mai solicitat din zonă pentru cei ce doresc să urmeze în continuare studii superioare de profil preponderent tehnic, economic și medical (marea majoritate a absolvenților noștri devin studenți la A.S.E., S.N.S.P.A., Institutul Politehnic București, Institutul de Construcții București sau Universitatea de Medicină și Farmacie București). În ultimii ani s-a înregistrat o creștere a interesului din partea elevilor liceului pentru facultățile de științe politice, relații publice și comunicare, jurnalism sau filologie. Astfel, liceul are locul său bine conturat pe filiera academică, majoritatea elevilor, care vin să învețe la noi, au media generală din gimnaziu, peste 8.50.

Dacă luăm în considerație compoziția socială a familiilor, părinții elevilor sunt, în majoritatea cazurilor, intelectuali; liceul este apreciat în mod deosebit pentru calitatea educației pe care o oferă tuturor copiilor, fără a face greșeala, destul de frecventă, de a se ocupa numai de vârfuri.

Atmosfera cultivată în școală este aceea de muncă intelectuală serioasă, dar destinsă și plăcută, fără stridentțe, nici în ceea ce privește atitudinea profesorilor, nici a elevilor.

Liceul își păstrează în continuare, preponderența profilului real (>80%), dar fiecare ciclu de clase are și una sau două clase cu profil uman; de asemenea, pe fiecare nivel există clase cu predare intensivă a limbii engleze și a informaticii.

2. CONTEXT LEGISLATIV

- ❖ Legea Educației Naționale Nr.1/2011
- ❖ Legea nr. 87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității
- ❖ Strategia post aderare a MECT, 2007-2013;
- ❖ Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020;
- ❖ Proiectul de dezvoltare instituțională 2011-2015 al Liceului Teoretic "Alexandru Ioan Cuza", București
- ❖ Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, ROFUIP, aprobat prin OMEN 5115/2014

3. ARGUMENT

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Liceului Teoretic "Alexandru Ioan Cuza", București, au stat legile care guvernează domeniul învățământului (mai sus menționate) precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Echipa de revizuire a Proiectului de dezvoltare instituțională a ajuns la concluzia că este necesară revizuirea Proiectului de dezvoltare instituțională existent, continuarea unor ținte strategice existente în proiectul anterior, dar și stabilirea unor ținte și obiective noi, viziunea și misiunea școlii necesitând adaptarea la noile condiții locale, naționale și europene în care funcționează liceul. Ne propunem ca aceste ținte strategice și obiective să fie aplicate, monitorizate și evaluate în următorii 4 ani, pe durata unui ciclu liceal.

Obiectivul general al prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională este acela de localizare a poziției Liceului Teoretic "Alexandru Ioan Cuza" în cadrul comunității locale și în cadrul sistemului de învățământ bucureștean.

Liceul nostru este și trebuie să rămână cel mai bun liceu teoretic al sectorului 3, căruia comunitatea să-i acorde atenția și considerația cuvenite unei instituții cu adevărat prestigioase.

4. DIAGNOZĂ

4.1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

4.1.1. ANALIZA CANTITATIVĂ

Evoluția populației școlare în perioada 2011-2015

Anul școlar	Număr clase	Număr total de elevi
2011-2012	28	810
2012-2013	29	844
2013-2014	29	868
2014-2015	29	863
2015-2016 (sept)	30	879

Se constată o creștere ușoară a numărului de clase, implicit și a numărului de elevi.

Admiterea la liceu:

Ultima medie de admitere	Anul școlar			
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Real: Matematică-informatică	8,30	8,94	8,44	9,03
Real: Științe ale naturii	-	-	8,64	9,01
Umanist: Științe sociale	8,61	9,13	-	8,92
Umanist: Filologie	8,43	-	8,44	-

Evoluția Planului de învățământ în perioada 2011-2015:

Clasa	Filieră	Profil	Specializare	Număr clase			
				2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
IX	Teoretică	Real	Matematică-informatică	3	3	3	2
		Real	Științe ale naturii	-	-	-	1
		Real	MI, intensiv informatică	1	1	1	1
		Real	MI, intensiv limba engleză	2	2	2	2
		Umanist	Științe sociale	1	1	1	-
		Umanist	Filologie	-	1	-	1
Total clase a IX-a				7	8	7	7
X	Teoretică	Real	Matematică-informatică	3	3	3	3
		Real	MI, intensiv informatică	1	1	1	1
		Real	MI, intensiv limba engleză	2	2	2	2
		Umanist	Filologie	1	-	1	-
		Umanist	Științe sociale	-	1	1	1
Total clase a X-a				7	7	8	7
XI	Teoretică	Real	Matematică-informatică	3	3	3	3
		Real	MI, intensiv informatică	1	1	1	1
		Real	MI, intensiv limba engleză	2	2	2	2
		Umanist	Filologie	-	1	-	1
		Umanist	Științe sociale	1	-	1	1
Total clase a XI-a				7	7	7	8
XII	Teoretică	Real	Matematică-informatică	3	3	3	3
		Real	MI, intensiv informatică	1	1	1	1
		Real	MI, intensiv limba engleză	2	2	2	2
		Umanist	Filologie	1	-	1	-
		Umanist	Științe sociale	-	1	-	1
Total clase a XII-a				7	7	7	7
Total clase				28	29	29	29

Situațiile statistice de la sfârșitul anilor școlari (luna iunie):

Anul școlar	Nr. elevi	Promovați		Corigenți			
		Nr.	%	1 obiect	2 obiecte	Repetenți	Situații neîncheiate
2011-2012	810	793	97,90%	8	5	-	4
2012-2013	844	812	96,20%	22	8	1	1
2013-2014	858	824	96,03%	29	3	-	2
2014-2015	854	790	92,50%	44	15	2	3

Evoluția numărului de elevi corigenți, pe discipline de studiu:

Disciplina	Număr elevi corigenți			
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Matematică	11	25	28	56
Fizică	2	7	-	1
Chimie	-	4	1	3
Informatică	3	1	2	9
Limba română	-	1	1	4
Geografie	-	-	3	1
Limba engleză	-	-	-	1

Se remarcă o creștere a numărului de elevi corigenți, în special la disciplina matematică.

Situațiile statistice de la sfârșitul anilor școlari (luna septembrie):

Anul școlar	Nr. elevi	Promovați	Promovabilitate	Nepromovați	
				Repetenți	Abandon școlar
2011-2012	810	810	100%	-	-
2012-2013	844	843	99,88%	1	-
2013-2014	858	858	100%	-	-
2014-2015	853	851	99,76%	2	-

Rezultatele obținute la examenul de bacalaureat:

Anul școlar	Număr absolvenți	Promovabilitatea
2011-2012	182	94,55%
2012-2013	194	95,87%
2013-2014	202	98,51%
2014-2015	210	100%

În ultimii ani școlari, se remarcă o creștere a procentului de promovabilitate, ajungând în anul școlar 2014-2015 la 100%.

Premii obținute la Olimpiade și concursuri școlare:

Anul școlar	Sector				Municipiu				Național	
	Premii				Premii				nr.elevi	Premii
	I	II	III	M	I	II	III	M		
2011-2012	11	9	20	19	3	0	6	7	2	-
2012-2013	7	18	13	23	3	1	2	5	3	1
2013-2014	3	12	12	18	1	5	5	2	1	-
2014-2015	4	13	5	23	3	1	2	1	4	3

Numărul de premii și mențiuni obținute la olimpiadele școlare este într-o continuă scădere. Se remarcă numărul mic al elevilor calificați la etapa pe municipiu. Este de apreciat faptul că liceul nostru a fost reprezentat de elevi la fazele naționale în fiecare an școlar, la disciplinele: limba engleză, limba franceză, informatică, filozofie, religie, educație fizică (echipa de volei-băieți).

Evoluția resursei umane în perioada 2011-2015

Date despre cadre didactice	An școlar			
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Total cadre didactice	55	54	55	54
Cu normă întreagă	47	43	43	44
Din care:				
• Titulari	42	37	38	40
• Detașați	1	2	4	2
• Suplinitori	4	4	1	2
Cu fracțiune de normă	10	11	12	10
Din care:				
• Titulari	5	6	7	3
• Suplinitori	5	5	5	7

Distribuția pe grade a cadrelor didactice:

Date despre cadre didactice	An școlar			
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Total cadre didactice	55	53	55	54
Doctor	1	1	3	5
Grad I	28	28	34	29
Grad II	14	12	9	9
Grad definitiv	8	11	8	6
Debutant	3	2	1	5
Fără grad didactic	1	-	-	-

Se constată o stabilitate a cadrelor didactice, având un procent de peste 75% de titulari. Totodată se remarcă interesul profesorilor pentru formare prin grade didactice și studii doctorale.

Baza materială:

1. Spațiul școlar:

Săli de clasă – 15

Laboratoare – 7, (din care: informatică-4, fizică-1, chimie-1, biologie-1)

Cabinet de limba engleză – 1

Cabinete - 4 (din care: consiliere-1, matematică-1, limba română-1, informatică-1)

Sala de sport – 1

Biblioteca – 1

Sală de festivități – 1

Cancelarie – 2

Birouri pentru management – 3, (din care: cabinet director-1, cabinet director adjunct-1, cabinet contabil șef-1)

Secretariat – 1

Contabilitate – 1

Cabinet medical – 1

Spații auxiliare – 10 (din care: arhivă – 1, administrativ – 3, anexe laboratoare – 5)

Grupuri sanitare – 8

2. Dotarea liceului:

Calculatoare – 125

Laptop-uri – 65

Smartboard - 3

Videoproiectoare – 35

Videorecorder – 3

Xeroxuri – 3

Imprimante – 10

Scanner – 4

Multifuncționale - 3

Faxuri – 2

Televizoare - 3

CD-playere – 2

Aparat foto - 1

Cameră video - 2

4.1.2. ANALIZA CALITATIVĂ

Cultura organizațională poate fi descrisă astfel:

- Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.
- În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.
- Directorii sunt deschiși și ascultă sugestiile profesorilor, fac aprecieri frecvente la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și îi implică în procesul decizional.
- Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

4.2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Oportunități

- învățământul este prioritate națională;
- deschidere față de internaționalizare;
- lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin multiple forme;
- existența multiplelor posibilități de informare (Internet) și de formare a cadrelor didactice (programe naționale, europene, internaționale);
- disponibilitate / deschiderea Consiliului Local față de problematica școlii;
- dotarea și reabilitarea liceului;
- reducerea numărului de ore din planul cadru pe niveluri de învățământ;

Amenințări

- posibilitatea creșterii riscului de abandon școlar în condițiile socio-politice actuale;
- scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare;
- insuficiența fondurilor financiare alocate pentru unitatea școlară de către consiliul local, în ceea ce privește consumabilele;
- amânarea descentralizării;
- subfinanțarea învățământului;

4.3. ANALIZA P.E.S.T.E.

POLITIC	ECONOMIC
<ul style="list-style-type: none"> ❖ politicile educaționale sunt în curs de redefinire și restructurare; ❖ este clară poziția administrației locale de sprijin acordat școlii pentru întărirea rolului pe care aceasta îl joacă în comunitate 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ situație economică dificilă; ❖ amânarea descentralizării; ❖ zona în care se află liceul nu este una puternică din punct de vedere economic; populația din zona se situează în zona medie și sub medie a câștigurilor realizate;
SOCIAL	TEHNOLOGIC
<ul style="list-style-type: none"> ❖ există programe speciale pentru combaterea delincvenței, sărăciei, șomajului, implicarea ONG-urilor; ❖ slaba implicare a comunității procesul de educație și sprijinirea unităților de învățământ, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ nivelul tehnologic al educației este încă scăzut. Nu se poate vorbi despre existența unor mijloace de educație la distanță (TV, internet, etc.) care să fie puse la dispoziția comunității;
ECOLOGIC	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Municipiul București înregistrează indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, factor ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor. ❖ Fiind un liceu teoretic, în școala noastră nu se realizează activități de mică producție care să afecteze mediul. 	

4.4. ANALIZA S.W.O.T.

Analiza a fost realizată pornind de la un chestionar completat de 41 cadre didactice (profesori titulari și personal didactic auxiliar)

STRENGTHS / puncte tari	
Ce facem noi bine ?	Ce avantaje avem ca școală? De ce resurse dispune numai școala noastră?
<p><u>Curriculum:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Activitatea la clasă cu elevii (21) ▪ Rezultate foarte bune la Examenul de Bacalaureat (promovabilitate 100%) (9) ▪ Pregătirea elevilor pentru examene și concursuri (8) ▪ Rezultate foarte bune la unele materii la concursuri și olimpiade (limbi străine, limba română, informatică, sport, etc) (6) ▪ Centrarea demersului didactic pe elev (5) ▪ Ore de curs interactive, atractive și bine documentate (3) ▪ Cursuri IT ▪ Raportarea constantă la standardele curriculare; ▪ Activități extracurriculare ▪ Educație formală, nonformală și informală de calitate pentru tinerii adolescenți ▪ Crearea unei atmosfere propice dezvoltării armonioase a elevilor ▪ Valorificăm și creștem potențialul elevilor <p><u>Resursa umană:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Corp profesoral de elită (7) ▪ Participarea cadrelor didactice la numeroase cursuri de formare (5) ▪ Avem un număr mare de cadre didactice participante la diferite concursuri și olimpiade școlare, la elaborarea subiectelor, precum și în calitate de profesori evaluatori; (2) ▪ Există disponibilitate pentru muncă suplimentară a unor angajați (2) ▪ Profesori autori și coautori de manuale și 	<p><u>Curriculum:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oferta clasa a IX a : clase de științe ale naturii, intensiv engleză la profilul uman, limba spaniolă, 2 clase de uman. (7) ▪ Pregătire suplimentară pentru promovarea examenelor naționale, recuperarea decalajelor și de performanță (5) ▪ Oferta educațională variată (2) ▪ Atestate la informatică și engleză (3) ▪ Multe activități extracurriculare – concursuri, conferințe, etc. (2) ▪ Clase cu predare intensivă a limbii engleze (3) <p><u>Resursa umană:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resursa umana calificată, competentă (20) ▪ Colectiv de cadre didactice devotat activității pe care o desfășoară (5) ▪ Management de bună calitate (4) ▪ Profesori interesați de formarea continuă; (4) ▪ Managementul eficient și munca in echipă a directorilor și profesorilor (2) ▪ Relația profesor-elev ▪ Profesori competenți și implicați care pot forma un colectiv unitar dacă sunt conștientizați că trebuie mereu să vâslească în același sens ▪ Încrederea colectivului în echipa de conducere a unității <p><u>Resursa materială/baza materială:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Amplasarea într-o zonă de siguranță și stabilitate socială (9)

<p>auxiliare școlare</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recunoașterea experienței profesionale a profesorilor liceului prin selectarea lor de către I.S.M.B. ca profesori metodiști și C.N.E.E. în comisii naționale de evaluare ▪ Colectiv unit ▪ Suntem organizați <p><u>Management:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Management de cel mai înalt nivel (4) ▪ Atragem cadre didactice bine pregătite, implicate, pentru a avea succes <p><u>Relații și comunicare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicarea cu părinții (5) ▪ Relația profesor-elev (4) ▪ Ne respectăm elevii și cerem același lucru din partea lor (2) ▪ Reputația păstrată (2) ▪ Parteneriate ▪ Colaborare și discuții constructive între profesori sau între conducere și profesori ▪ Ne sfătuim în ședințe și ne respectăm opiniile <p><u>Activitatea educativă:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mediu propice de educație, fără situații grave de indisciplină, violență sau consum de droguri (2) ▪ Reviste școlare premiate la concursuri (4) ▪ Activități extrașcolare (5) ▪ Trupa de teatru (3) ▪ Proiecte desfășurate (3) ▪ Acțiuni de voluntariat; (2) ▪ Organizăm activități specifice liceului (Ziua Liceului, Ziua Porților Deschise, Balul Bobocilor, Balul Absolventului) (2) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Săli de clasă renovate (2) ▪ Reabilitarea termică a liceului (2) ▪ Spațiu generos în curtea școlii, cu multă verdeață (4) ▪ Dotare materială bună (2) <p><u>Relații și comunicare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Renumele/tradiția de a fi o școală foarte bună (9) ▪ Comunicare strânsă cu familia; (3) ▪ Îmbunătățirea imaginii liceului în ultimii 2-3 ani (2) <p><u>Activitatea educativă:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reviste școlare premiate (2) ▪ Trupa de teatru de renume (3) ▪ Parteneriatul cu Universitatea Teesside (3)
<p>Ce facem noi mai bine decât alte școli?</p>	<p>Ce puncte tari văd ceilalți la noi?</p>
<p><u>Curriculum:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Insistarea pe însușirea materiei la clasă în mod unitar la toate obiectele de studiu, dând astfel posibilitate elevilor de a promova examenul de bacalaureat fără mari eforturi suplimentare (10) ▪ Pregătirea științifică temeinică a elevilor, ce vine în întâmpinarea nevoilor lor în alegerea și parcurgerea unui ciclu de 	<p><u>Curriculum:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rezultatele deosebite la examene și la concursurile școlare (16) ▪ Creșterea progresivă a procentului de promovabilitate la Examenul de bacalaureat (9) ▪ Oferta educațională diversificată la clasele a IX a (4) ▪ Posibilitatea de a promova examenul

<p>învățământ superior (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elevii obțin rezultate școlare foarte bune reușind atât să promoveze examenul de bacalaureat, cât și să fie admiși la facultatea dorită (4) ▪ Deși ultima medie de admitere în clasa a IX-a a fost mai mică decât la alte licee centrale, elevii noștri au obținut rezultate mai bune la examenul de bacalaureat ▪ Valoarea adăugată la nivelul elevilor (creștem nivelul acestora în cei 4 ani de liceu) (4) ▪ Metodele de predare-învățare sunt centrate pe elevi (3) ▪ Impunerea unor standarde de performanță ridicate; (5) ▪ Consilierea elevilor în alegerea probelor opționale de bacalaureat și orientarea lor în carieră încă din primii ani de liceu (2) ▪ Educația formală și morală ▪ Adaptarea ofertei educaționale în funcție de cerere ▪ Simulări ale examenului de bacalaureat pe etape, cu o strategie bine structurată ▪ Informarea părinților privind rezultatele obținute la simulările de bacalaureat ▪ Evaluăm, în general, obiectiv: fiind un liceu de cartier nu există presiunea notelor mari și nemeritate din partea părinților/conducerii, ca în alte instituții ▪ Performanță în mod echilibrat atât pe partea de real cât și de uman ▪ Rezultate sportive bune <p><u>Activitate educativă:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Activitățile extrașcolare (3) ▪ Trupa de teatru OKaua (3) <p><u>Resursa umană:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conducerea liceului se preocupă atent de întreaga activitate desfășurată pe parcursul anului școlar ▪ Munca în echipă și mobilizarea optimă în activitățile importante pentru școală <p><u>Relații și comunicare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicarea cu părinții elevilor (5) ▪ O bună colaborare profesori – conducerea școlii ▪ Relație apropiată elevi-profesori diriginți, 	<p>național cu note forte mari fără vreo pregătire suplimentară, alta decât cea oferită de profesorii școlii (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pregătirea serioasă a elevilor în vederea susținerii examenului de bacalaureat (3) ▪ Obținerea atestatelor de limba engleză și informatică (2) ▪ Creșterea progresivă a mediei de admitere ▪ ”În Cuza se face carte...” (4) <p><u>Resursa umană:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cadrele didactice sunt bine pregătite și fac tot posibilul pentru a stimula elevii să obțină performanțe școlare (9) ▪ Seriozitate și disciplină consimțită de elevii noștri prin asumare (4) ▪ Competențe lingvistice și IT de nivel înalt în rândul elevilor și cadrelor didactice ▪ Avem elevi care promovează examene recunoscute european pentru certificarea competențelor lingvistice și/sau IT (ECDL, Oracle, FCE, CAE, CPE, DELF) ▪ Procent foarte mare de tineri care urmează cursuri ale unor facultăți la buget ▪ Decența în comportamentul elevilor ▪ Profesori diriginți implicați în formarea și consolidarea colectivelor de clase ▪ Colectiv unit <p><u>Management:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Deschiderea conducerii școlii către nou și către nevoile beneficiarilor direcți (4) ▪ Management performant ▪ Management eficient (2) <p><u>Relații și comunicare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prestigiul de care se bucură liceul (8) ▪ Comunicare modernă și eficientă între directorii liceului și profesori, elevi, părinți, personal didactic auxiliar, etc (4) ▪ Suntem Școală Europeană ▪ Posibilitatea pentru elevi de a participa la activități de voluntariat – existența unor parteneriate în acest sens <p><u>Resursa materială/baza materială:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Centru autorizat ECDL ▪ Existența laboratoarelor de limbi străine, biologie, fizică, chimie și informatică ▪ Existența unei săli și unui teren de sport
--	---

<p>elevi – profesori (7)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Funcționarea Asociației de părinți ▪ Exprimarea deschisă a ideilor, opiniilor și punctelor de vedere în cadrul Consiliilor Profesoriale și punerea în aplicare a celor mai bune dintre acestea ▪ Promovarea imaginii liceului ▪ Organizăm Ziua Porților Deschise, apreciată de elevii invitați 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cu gazon sintetic ▪ Clădirea recent reabilitată
--	--

WEAKNESSES / puncte slabe	
Ce ar trebui îmbunătățit?	Ce ar trebui evitat?
<p><u>Curriculum:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rezultatele obținute la olimpiade și concursuri (3) ▪ Înființarea unor clase de bilingv engleză (2) ▪ Schimbarea strategiilor de predare/ modernizarea acestora astfel încât să putem atrage elevii și să le satisfacem nevoile de cunoaștere într-un mod cât mai atractiv (4) ▪ Scăderea numărului de elevi rămași corigenți ▪ Standardizarea notării elevilor (indiferent de profil sau specializare) pentru toți profesorii unei anumite comisii metodice ▪ Individualizarea claselor prin panouri cu imagini din activitățile desfășurate de clasă la ore (experimente, proiecte, etc.) și activitățile extrașcolare; ▪ Nivelul de cunoaștere și folosire a mijloacelor inteligente de învățământ <p><u>Relații și comunicare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promovarea imaginii liceului (6) ▪ Website-ul liceului (5) ▪ Relația cu părinții (4) ▪ Realizarea mai multor proiecte de parteneriat (7) ▪ Implicarea elevilor în proiecte (5) ▪ Atragerea sponsorilor atât pentru a dezvolta baza materială a școlii, cât și pentru a motiva elevii să obțină rezultate 	<p><u>Curriculum:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scăderea nivelului procesului educațional prin scăderea standardelor. Trebuie să continuăm să ne menținem cu aceeași carte de vizită. (3) ▪ Formalismul <p><u>Resursa umană:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plafonarea profesională (4) ▪ Să vorbim unii despre alții fără să cunoaștem faptele cu adevărat, adică am putea îmbunătăți comunicarea asertivă pentru a rezolva micile neînțelegeri ▪ Încărcarea cadrelor didactice cu prea multe sarcini ▪ Rezistența la schimbare ▪ Încercarea continuă de zădărniciere și minimalizare a importanței unor materii în favoarea altora ▪ Efective mari la clasele de uman (3) ▪ Programul încărcat al elevilor ▪ Supraaglomerarea claselor (5) ▪ Supraîncărcarea elevilor buni la toate materiile prin implicarea lor în multe activități; <p><u>Management:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mărirea volumului de muncă birocratică în detrimentul actului educațional propriu-zis (6) ▪ Erorile care pot apărea prin necunoașterea sau nerespectarea ROFUIP

<p>școlare foarte bune;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii ▪ Implicarea părinților elevilor în activitățile propuse de școala noastră ▪ Implicarea mai amplă a comunității locale în susținerea activităților educative ▪ Relațiile interumane din cancelarie prin cel puțin un atelier de lucru pe semestru susținut de un psiholog care să abordeze probleme precum: colaborarea colegială, managementul conflictelor, orgoliu și colegialitate etc <p><u>Resursa umană:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Întărirea unor catedre (puține rămase) cu cadre titulare bine pregătite și provocarea unor titulari existenți în a-și ridica nivelul actului de predare-învățare-evaluare (3) ▪ Să ne implicăm cu toții în crearea unui climat armonios și productiv, să ne dezvoltăm spiritul de echipă, empatia, să avem inițiativă, să răspundem cu promptitudine la solicitările conducerii; ▪ Stimularea financiară a cadrelor didactice ▪ Administrarea și întreținerea școlii și atitudinea personalului administrativ față de această întreținere ▪ Antrenarea unui număr mai mare de elevi pentru participarea la concursuri și olimpiade școlare ▪ Activități de team-building <p><u>Resursa materială:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mobilierul folosit la clase (adecvat vârstei elevilor de liceu) (5) ▪ Dotarea laboratoarelor chimie și fizică (6) ▪ Lipsa materialelor didactice la discipline umaniste (6) ▪ Biblioteca – mobilier și cărți (3) ▪ Curățenia, igiena (3) ▪ Dulapuri în care elevii să-și țină ghiozdanele (acestea ajung să stea pe jos, între bănci, deranjând deplasarea prin sala de clasă) ▪ Construirea unui nou corp de clădire 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nerespectarea regulilor stabilite ▪ Restrângerea controlului managerial-pentru că nu toți profesorii sunt responsabili (2) ▪ Supraîncărcarea cu sarcini a unor departamente ▪ Termene foarte scurte <p><u>Relații și comunicare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ignorarea oportunităților de promovare. ▪ Apariția unor aspecte negative care pot strica imaginea liceului ▪ Mici conflicte, orgolii, bârfa (2) ▪ Tolerarea unui comportament necivilizat al elevilor sau al părinților acestora, în relația cu cadrele didactice și personalul nedidactic <p><u>Activitate educativă:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Degenerarea disciplinei ▪ Toleranță față de manifestările de indisciplină ale elevilor și mai ales față de lipsa de respect în raport cu profesorul;
--	---

<p><u>Activitate educativă:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ținuta elevilor (2) ▪ Implicarea elevilor în activități de voluntariat (2) <p><u>Resurse financiare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Găsirea unor resurse financiare de a motiva elevii cu performanțe școlare 	
<p>Unde avem noi mai puține resurse decât alte școli?</p>	<p>Ce puncte slabe ar putea vedea alții la noi?</p>
<p><u>Resursa materială/baza materială:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Spații de învățământ (9) ▪ Spațiu insuficient pentru cabinetele unor catedre sau pentru învățământ exclusiv dimineața (5) ▪ Cantină/sală de mese ▪ Bază sportivă (bazin de înot) (3) ▪ Avem o sală de festivități cu spațiu insuficient pentru anumite ocazii și pentru trupa de teatru (8) ▪ Lipsa unor consumabile (hârtie, toner, cartuș pentru imprimante); (6) ▪ Materiale didactice (3) ▪ Lipsa unor table ”smart”, precum și a tabletelor pentru elevi ▪ Insuficient spațiu pentru desfășurarea de activități școlare și extrașcolare după program; ▪ Puține imprimante, puține xeroxuri, spațiu insuficient pentru bibliotecă, spațiu insuficient pentru cabinete (de lb română, de lb franceză etc) <p><u>Curriculum:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Activități extra-curriculare <p><u>Activitate educativă:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Număr foarte mic de proiecte (3) ▪ Lipsa schimburi de experiență cu alte țări (4) <p><u>Relații și comunicare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Anumite parteneriate sau programe care ar putea oferi suport extracurricular și o modalitate de a promova numele liceului (un program de reciclare, de exemplu). ▪ Număr de părinți implicați în viața 	<p><u>Curriculum:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Învățarea în 2 schimburi (8) ▪ Lipsa performanței la olimpiade și concursuri școlare la anumite discipline (4) ▪ Lipsa limbii germane în ofertă (3) ▪ Media de admitere mică (prin comparație) ▪ Lipsa ciclului gimnazial ▪ Neputința de a alege cu adevărat opțiunile pe care le doresc elevii, adică organizarea acestora să fie făcută altfel decât este acum, astfel încât fiecare elev să poată studia ce a ales el un ce vrea majoritatea ▪ Puține clase la uman ▪ Slaba motivare a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade <p><u>Resursa materială/baza materială:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Locația (19) ▪ Lipsa softurilor educaționale ▪ Dotarea liceului <p><u>Relații și comunicare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lipsa proiectelor europene (6) ▪ Puține schimburi de experiență cu școli din țară și din străinătate (3) ▪ Nu suntem “colegiu național”.(8) ▪ Lipsa fondurilor pentru organizarea unor evenimente (3) <p><u>Resursa umană:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Existența unor profesori care nu sunt făcuți pentru învățământ ▪ Insuficienta valorificare a elevilor talentați (desen, muzica, fotografie, dans)

<p>liceului semnificativ mai mic decât la alte licee</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Slaba activitate privind implicarea părinților în viața școlii <p><u>Resursa umană:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elevii de clasa a IX a (nivel inițial de pregătire, dorință de studiu serios performant) ▪ Elevi capabili de astfel de performanțe și de studiu intens și aprofundat ▪ Profesori dispuși să se ocupe de performanțe pentru olimpiade și concursuri ▪ Lipsa unui informatician (6) ▪ Deficiență de personal nedidactic 	
--	--

OPPORTUNITIES / oportunități	
Ce oportunități ne sunt oferite?	La ce schimbări (în sistem, în metodică, în tehnologie, comunitatea locală, structura populației) ne așteptăm?
<p><u>Curriculum:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Suntem pe un val ascendent al recunoașterii rezultatelor meritorii ale muncii noastre de echipă, trebuie să îl păstrăm ascendent. (2) ▪ Ajungerea pe primele locuri în topul liceelor din București /țară (2) ▪ Creșterea mediei de admitere (2) ▪ Opționale atractive <p><u>Resursa umană:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Calitatea elevilor (3) ▪ Interesul mai mare a elevilor pentru licul nostru ▪ Personal calificat ▪ Existența unei echipe manageriale competente ▪ Creșterea numărului de clase <p><u>Resursa materială:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posibilitatea unor sponsorizări ▪ Folosirea catalogului electronic fără dublarea acestuia cu catalogul clasic ▪ Tehnologizarea procesului de învățământ 	<p><u>Sistem educațional/ Legislație:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen de admitere la liceu.(6) ▪ Schimbarea programelor școlare (5) ▪ Introducerea evaluărilor naționale din 2 în 2 ani ar presupune apariția unei astfel de evaluări la sfârșitul clasei a X a ▪ O descentralizare reală, cu criterii bine stabilite în angajarea resursei umane calificate bazată pe performanță (4) ▪ O lege a salarizării ▪ Așteptăm o lege a educației clară, coerentă (3) ▪ Accent pe calitate și mai puțin pe cantitate; (2) ▪ Creșterea numărului de cadre didactice din Consiliul de Administrație ▪ Creșterea autonomiei financiare și manageriale ▪ Informatizarea procesului educativ ▪ Creșterea interesului pentru învățământ vocațional ▪ Politică educațională eronată care conduce la scăderea prestigiului și a autorității profesorului;

<p>(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Îmbunătățirea dotării liceului ▪ Reabilitarea liceului (4) ▪ Sprijinul Primăriei: dotări, burse (7) ▪ Posibilitatea de resurse extrabugetare <p><u>Relații și comunicare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ O relație mai bună cu Primăria (4) ▪ Târgul Ofertelor Educaționale ▪ Sprijinul părinților/ Asociației de părinți (3) ▪ Statutul de ”unul dintre cele mai bune licee ” ▪ Realizarea de proiecte cu universități de prestigiu din țară și străinătate ▪ Schimb de experiență cu Universitatea Teesside 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Probabil, la un moment dat, introducerea manualelor digitale; ▪ Subfinanțarea cronică a sistemului se va menține; ▪ Anumite discipline (fizica, chimia, biologia, științele sociale, istoria, geografia, etc...), își vor schimba ponderea prin diminuarea nr. orelor de studiu ▪ Activitatea didactică de 8 h în școală – obligatorie <p><u>Comunitatea locală:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Implicarea Primăriei atât în îmbunătățirea bazei materiale, cât și în cea de facilitare a comunicării între școală și comunitate (5) ▪ Scăderea continuă a populației școlare (4) ▪ Diversificarea structurii populației școlare ▪ O mai bună conștientizare a scopului educativ, deoarece mulți părinți și elevi sunt, de la bun început, orientați către o anumită carieră/ domeniu ▪ Atragerea unor sponsori ▪ O relație tot mai ineficientă școală-familie
<p>Care dintre aceste schimbări pot fi utilizate de noi?</p>	<p>Cum putem transforma punctele tari în oportunități?</p>
<p><u>Externe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atragerea de finanțări de la Primărie/Consiliul Local prin conștientizarea acestora de valoarea instituției noastre ▪ O evaluare națională la clasa a X-a ne va ajuta pe noi profesorii în consilierea elevilor și a părinților în alegerea potrivită a profilului și în orientarea carierei ▪ Tehnologizarea procesului instructiv-educativ ▪ Programele revizuite pentru creșterea performanței pe secvența de dobândire de tehnici de studiu și competențe cerute de viitoare profesii ▪ Examenul de admitere permite selectarea unor elevi bine pregătiți ▪ Descentralizarea ar presupune atragerea unor profesori buni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prin promovarea punctelor tari (9) ▪ Rezultate la fel de bune la examene. (3) ▪ Popularizarea rezultatelor bune și a activităților realizate (3) ▪ Prin încurajarea unui tip de comportament, atât al elevilor cât și profesorilor, prin manifestarea publică a faptului că sunt mândri că aparțin Liceului Al I Cuza, un comportament conștientizat printr-o politică organizațională nu doar printr-un artificiu de imagine ▪ Atragerea elevilor din toate sectoarele Bucureștiului către liceul nostru ▪ Rezultate mai bune la concursuri școlare ▪ „Specularea” calităților pentru dobândirea statutului de colegiu național ▪ Oferta educațională diversificată ▪ Păstrarea standardelor noastre ▪ Practicând un management la fel de performant ca până acum, stimulând

<p><u>Interne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizarea tehnologiei în predare ▪ Motivarea elevilor în participarea la examenele de obținere de atestate, certificate ▪ Să păstrăm actuala ofertă educațională ▪ Întărirea catedrelor cu profesori foarte bine pregătiți ▪ Prin chestionare și o strânsă comunicare cu părinții, se pot găsi activități care să potențeze abilitățile elevilor pentru un anumit domeniu 	<p>relațiile interumane și profesionale;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Permanentizarea colaborărilor cu instituțiile publice de învățământ, cu instituții private etc creează premisele obținerii unor avantaje în interes reciproc. ▪ Implicarea părinților de către profesorii diriginți poate conduce la activități educative profesori-elevi-părinți deosebit de reușite ▪ Printr-un management de bună calitate
---	--

THREATS /amenințări	
Ce schimbări ne-ar fi defavorabile?	Ce obstacole avem?
<p><u>Legislație:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Politizarea excesivă a sistemului ▪ Păstrarea salariilor umiltoare care ar conduce inevitabil la micșorarea motivației <p><u>Curriculum:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mutarea clasei a IX a la școala generală (2) ▪ Examene mai ușoare care ar aduce elevi mai puțin pregătiți ▪ Interesul tot mai mare pentru clasele de uman ▪ Scăderea exigenței (2) <p><u>Resrsa umană:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posturi insuficiente care conduc la mărirea volumului de muncă al personalului deja existent <p><u>Comunitate locală:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Numărul scăzut al indicelui natalității. (8) ▪ Migrarea elevilor din zonă către școli aflate în zone centrale <p><u>Management:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mai multă birocrație în defavoarea timpului folosit pentru pregătirea elevilor 	<p><u>Externe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Birocratizarea excesivă (3) ▪ Programele școlare (hiatus între conținuturi și nevoile reale, practice ale elevilor în domeniile respective); ▪ Asaltul televiziunilor de scandal ▪ Instabilitatea politicilor educaționale. ▪ Starea precară a economiei. ▪ Statutul social al cadrelor didactice. (2) ▪ Catedre rezervate de ani buni pe care se rotesc diverși suplinitori sau profesori detașați fără a putea face ceva în acest sens din cauza unei legislații deficitare <p><u>Resursa umană:</u></p> <p><u>Elevi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lipsa lecturii ▪ Desensibilizarea elevilor ▪ Dezinteresul elevilor pentru studiu și lipsa capacității de concentrare la oră; ▪ Dependența elevilor de Internet ▪ Elevii foarte buni se îndreaptă spre colegii naționale <p><u>Cadre didactice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cred că suntem chiar noi, cei care ne opunem unor schimbări necesare în sistem

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Birocratizarea amplă ▪ Introducerea a și mai multe sarcini și îndatoriri pentru profesori care să le sporească volumul de muncă, în detrimentul realizării unor ore eficiente ▪ Schimbări succesive ale conducerii școlii după criterii arbitrare, politice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plecarea cadrelor didactice în domenii de activitate mult mai bine remunerate (5) <p><u>Părinți:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prejudecăți de genul: suntem liceu de cartier (5) ▪ Interesul dirijat al elevilor și părinților mai mult spre notare decât spre cunoștințele acumulate; ▪ Lipsa de implicare a părinților în medierea, întreținerea și finalizarea eficientă a unor colaborări și parteneriate benefice. (4) ▪ Lupta cu prejudecățile copiilor și a părinților <p><u>Resurse materiale/financiare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poziția/Locația liceului (nu suntem un liceu situat central) (4) ▪ Lipsa unei finanțări suficiente pentru asigurarea consumabilelor necesare școlii (hârtie, markere, toner, etc) (10) ▪ Lipsa resurselor financiare suficiente (6) ▪ Lipsa autonomiei financiare <p><u>Management/functionare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lipsa afișării în școală a rezultatelor obținute ▪ Cantitatea mare de activități administrative ▪ Programul în 2 schimburi (4)
<p>Ce fac concurenții noștri?</p>	<p>La ce amenințări ne expun punctele noastre slabe?</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Au mai multe proiecte naționale și internaționale, în care implică mai multe cadre didactice și elevi; (7) ▪ Își promovează punctele tari și le ascund pe cele slabe (6) ▪ Obțin mai multe premii la olimpiadele școlare; (4) ▪ Își crează o imagine bună prin rezultate, site actualizat, prezentare detaliată a specializărilor, a rezultatelor și realizărilor școlilor (4) ▪ Atrag elevii mai buni (3) ▪ Atrag sponsorizări (2) ▪ Promovare în presă (2) ▪ Au o bază materială mai bună; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poziția liceului nu atrage cei mai buni elevi (5) ▪ Scăderea calității procesului educațional (4) ▪ Să nu reușim să devenim colegiu național (2) ▪ Media de admitere să nu crească atât cât ne-am dori ▪ Interesul dirijat al elevilor și părinților spre anumite discipline de învățământ și neglițarea altora; ▪ Necunoașterea corespunzătoare a ofertei educaționale ▪ Afectarea sănătății elevilor prin mobilierul neadecvat vârstei

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Au parteneriate cu diverse instituții care ar putea să îi familiarizeze mai mult pe elevi cu viitoarea carieră ▪ Învață într-un singur schimb ▪ Au clase de gimnaziu ▪ Au mai multe clase de uman ▪ Speculează slăbiciunile noastre ▪ Au centre de excelență 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plafonare, automulțumire ▪ Disciplina precară aduce după sine diminuarea tuturor rezultatelor bune cuantificabile sau nu ▪ Imposibilitatea atragerii elevilor capabili de performanță (în special în sfera realistă) ▪ Baza materială modestă descurajează profesorii dornici să susțină lecții prin metode moderne etc ▪ Discreditarea școlii, în cazul înmulțirii profesorilor iresponsabili
---	--

5. COMPONENTA STRATEGICĂ

5.1. VIZIUNE, MISIUNE, VALORI

Viziunea școlii

Demersul nostru educațional, alături de familie și comunitate, are ca scop dezvoltarea liberă, integrală, responsabilă și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a tinerilor ce vor deveni astfel apti, pentru integrarea socio-culturală și profesională deplină într-o lume dinamică supusă unor transformări din ce în ce mai rapide.

Misiunea școlii noastre

Toate activitățile liceului nostru au ca finalitate formarea și dezvoltarea personalității tânărului prin:

- dezvoltarea competențelor intelectuale, a abilităților practice, a tehnicilor de tip *learning-by-doing*, a lucrului în echipă și a disponibilităților afective optime pentru asigurarea egalității șanselor și pentru o integrare socio-profesională eficientă;
- asimilarea cunoștințelor științifice și utilizarea lor transdisciplinară în medii culturale diferite;
- educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței, al schimbului liber de opinii;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice, a respectului față de natură și mediul înconjurător;
- formarea unei conduite morale care să inspire respectul și încrederea societății;
- dezvoltarea armonioasă a individului prin educație intelectuală, morală, estetică, informațională și antreprenorială pentru a deveni o persoană activă, responsabilă și cu reale competențe de gândire critică într-o societate democratică;
- dezvoltarea unei culturi organizaționale de tip rețea, care să promoveze valori esențiale împărtășite de profesori, elevi, părinți și de actori sociali din comunitatea locală în vederea centrării educației pe elev, a asigurării unui minimum eficient de competențe, util pentru o societate în schimbare.

Valorile noastre:

Profesionalismul – a avea cunoștințe, abilități și respect față de profesia aleasă, cu dorința de a fi cel mai bun în domeniul său de activitate.

Echitate – a promova egalitatea șanselor în actul educațional.

Noutate – a educa elevii în condiții optime impuse de schimbare.

Toleranța – a accepta multiculturalismul și diversitatea etnică și de idei.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea propriilor acțiuni.

Umanitate și respect – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Lucru în echipă – a dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, folosind metode participative și consultative atât în activitățile, cât și în parteneriatele educative.

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

5.2. SCOPURI ȘI ȚINTE STRATEGICE

Având în vedere rezultatele obținute prin Analiza SWOT și Analiza PESTE, și pornind de la diagnoza cantitativă și calitativă a mediului intern, precum și a mediului extern, pentru următorii patru ani ne propunem realizarea de activități care să urmărească:

Ținta strategică 1:

Promovarea educației diferențiate prin adaptarea demersului instructiv-educativ la nevoile imediate și de perspectivă ale elevului

Ținta strategică 2:

Susținerea performanțelor elevilor prin activități școlare, extrașcolare și extracuriculare și dezvoltarea spiritului de competiție

Ținta strategică 3:

Promovarea eficientă și realistă a imaginii liceului pe plan local, național și european

Ținta strategică 4:

Creșterea numărului de proiecte, programe și parteneriate cu părinții, cu comunitatea și cu instituțiile de învățământ superior și de cultură

Ținta strategică 5:

Îmbunătățirea managementului resurselor umane pe direcția selecției, formării continue și promovării cadrelor didactice competente și creșterea responsabilizării fiecărui profesor prin implicarea în acte decizionale

5.3. MOTIVAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE

Țintele strategice formulate mai sus în urma aplicării diverselor metode de diagnoză vor conduce la îndeplinirea misiunii Liceului Teoretic "Alexandru Ioan Cuza". Stabilirea celor cinci ținte strategice s-a bazat pe:

Ținta strategică 1: Promovarea educației diferențiate prin adaptarea demersului instructiv-educativ la nevoile imediate și de perspectivă ale elevului

Motivare:

- Creșterea numărului elevilor corigenți și cu situație neîncheiată;
- Utilizarea minimală a strategiilor didactice interactive, care să particularizeze demersul instructiv;
- Utilizarea insuficientă a mijloacelor informatice de învățământ;
- Existența unei oferte nediversificate a disciplinelor din CDS;
- Nevoia de înființare a cel puțin o clasă cu specializarea bilingv engleză;
- Număr mic de cercuri curriculare și extracurriculare.

Ținta strategică 2: Susținerea performanțelor elevilor prin activități școlare, extrașcolare și extracurriculare și dezvoltarea spiritului de competiție

Motivare:

- Existența unui număr insuficient de elevi care participă la concursuri școlare și olimpiade de științe și implicit și a unui număr mic de premii obținute;
- Selectarea deficitară a elevilor dornici să participe la activități
- Implicarea directă a cadrelor didactice în realizarea unei baze de date privind potențialul competitiv al elevilor
- Necesitatea creării unor loturi de olimpiade și concursuri școlare în vederea obținerii de performanțe

Ținta strategică 3: Promovarea eficientă și realistă a imaginii liceului pe plan local, național și european

Motivare:

- Necesitatea unei informări eficiente asupra realizărilor obținute de profesorii liceului în procesul instructiv-educativ
- Crearea unei imagini realiste a performanțelor atinse de elevii liceului la examene naționale și concursuri școlare
- Atragerea absolvenților de clasa a VIII-a care au obținut rezultate foarte bune la testările naționale către un învățământ de calitate

Ținta strategică 4: Creșterea numărului de proiecte, programe și parteneriate cu părinții, cu comunitatea și cu instituțiile de învățământ superior și de cultură

Motivare:

- Dorința elevilor de a participa la mai multe activități extrașcolare și extracurriculare;
- Implicarea slabă a unor cadre didactice în organizarea activităților extrașcolare și în actul decizional și educațional;
- Număr insuficient de activități comune, care să îi implice mai amplu pe elevi, părinți și profesori;
- Număr mic de proiecte cu și în comunitatea locală.

Ținta strategică 5: Îmbunătățirea managementului resurselor umane pe direcția selecției, formării continue și promovării cadrelor didactice competente și creșterea responsabilizării fiecărui profesor prin implicarea în acte decizionale

Motivare:

- Slaba motivare a unora dintre profesori și elevi;
- Rare disponibilități de muncă în echipă;
- Nerespectarea tuturor atribuțiilor prevăzute în fișa postului de către unii profesori
- Plecarea cadrelor didactice în domenii de activitate mult mai bine remunerate
- Inexistența unor modalități de stimulare financiară a cadrelor didactice,

6. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

6.1. RESURSE, TERMENE ȘI RESPONSABILITĂȚI

Resursele necesare pentru atingerea țintelor strategice sunt:

Resurse financiare: provenind din sponsorizări și donații, surse extrabugetare, etc.

Resurse umane: cadrele didactice existente și nou-angajate; personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic, elevii existenți și cei care se vor înscrie la clasele a IX-a, la care se adaugă elevii care se transferă la Liceul Teoretic "Alexandru Ioan Cuza"

Resursa de timp: 4 ani (ETAPA I: 2015-2017; ETAPA II: 2017-2019)

Termeni și responsabilități:

Ținta strategică	Etapa	Responsabili
Ținta 1: Promovarea educației diferențiate prin adaptarea demersului instructiv-educativ la nevoile imediate și de perspectivă ale elevului	Etapele I-II 2015-2019	Director, Director adjunct Responsabilii comisiilor metodice
Ținta 2: Susținerea performanțelor elevilor prin activități școlare, extrașcolare și extracuriculare și dezvoltarea spiritului de competiție	Etapele I-II 2015-2019	Director Director adjunct Consilier educativ
Ținta 3: Promovarea eficientă și realistă a imaginii liceului pe plan local, național și european	Etapele I-II 2015-2019	Director, Director adjunct Membri CA
Ținta 4: Creșterea numărului de proiecte, programe și parteneriate cu părinții, cu comunitatea și cu instituțiile de învățământ superior și de cultură	Etapa II 2017-2019	Director Consiliul local
Ținta 5: Îmbunătățirea managementului resurselor umane pe direcția selecției, formării continue și promovării cadrelor didactice competente și creșterea responsabilizării fiecărui profesor prin implicarea în acte decizionale	Etapele I-II 2015-2017	Director Director adjunct Resp.Comisia de perfecționare

6.2. MODALITĂȚI DE REALIZARE A ȚINTELOR STRATEGICE

Pentru realizarea țințelor strategice vom urmări următoarele obiective și propunem realizarea acestora prin activitățile enumerate:

Ținta strategică 1: Promovarea educației diferențiate prin adaptarea demersului instructiv-educativ la nevoile imediate și de perspectivă ale elevului

Obiectiv 1: Dezvoltarea și aprofundarea competențelor de trunchi comun

A 1: Organizarea unor activități suplimentare de recuperare

A 2: Propunerea unor opționale de aprofundare la disciplinele la care numărul elevilor corigenți a crescut și a unor opționale de tip extindere și disciplină nouă pentru clasele la care se identifică prin chestionare nevoia de formare de specialitate aprofundată

A 3: Organizarea unor cercuri curriculare

Obiectiv 2: Obținerea performanței prin extinderea competențelor de trunchi comun și îmbogățirea cu alte competențe

A 1: Organizarea unor activități de pregătire suplimentară, intensivă, în special pentru elevii care doresc să participe la olimpiade și concursuri școlare

A 2: Înființarea unor opționale – extindere și disciplină nouă

A 3: Organizarea unor activități interdisciplinare și transdisciplinare

Obiectiv 3: Adecvarea ofertei educaționale la nevoile beneficiarilor

A 1: Înființarea a cel puțin o clasă cu specializarea bilingv engleză

A 2: Organizarea și/sau participarea cadrelor didactice din unitatea noastră școlară la cursuri de inițiere, formare și dezvoltare a competențelor de utilizare a mijloacelor moderne de învățământ (Aplicații Google, Microsoft Office) în vederea informatizării procesului de învățământ și asigurării unui proces de predare interactiv și atractiv

Ținta strategică 2: Susținerea performanțelor elevilor prin activități școlare, extrașcolare și extracurriculare și dezvoltarea spiritului de competiție

Obiectiv 1: Identificarea elevilor capabili de performanță și includerea lor într-un program de pregătire suplimentară în vederea obținerii de rezultate foarte bune.

A 1: Elaborarea strategiei de evaluare a elevilor

A 2: Aplicarea de teste și chestionare în vederea identificării elevilor capabili de performanță

A 3: Realizarea unui program de pregătire suplimentară în conformitate cu metodologia olimpiadelor și concursurilor școlare în vigoare

A 4: Consultarea permanentă a ofertei de concursuri și activități școlare și extrascolare în vederea înscrierii elevilor interesați

Obiectiv 2: Creșterea eficienței comisiei de monitorizare a rezultatelor obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare

A 1: Crearea unui sistem de recompensare și de evidențiere a elevilor care au obținut rezultate deosebite (excursii, premii, panou cu rezultate).

A 2: Implicarea părinților și a comunității locale în vederea obținerii de fonduri de premiere și recompensare a elevilor merituoși

A 3: Popularizarea rezultatelor obținute de elevii liceului cu ocazia organizării de evenimente tradiționale ale liceului (Ziua Liceului, Ziua Porților Deschise, Festivitatea de închidere și deschidere a anului școlar, Festivitatea Absolvenților)

Obiectiv 3: Responsabilizarea cadrelor didactice în identificarea eleviilor cu abilități organizatorice în vederea implicării acestora în realizarea de acțiuni educative și crearea unei echipe organizatorice a liceului.

A 1: Susținerea inițiativelor elevilor de a realiza acțiuni educative și de a organiza evenimente (Balul Bobocilor, Dragobete/ Valentine's Day, Competiții sportive).

A 2: Realizarea de concursuri de proiecte care să vizeze organizarea de evenimente și acțiuni extrașcolare

A 3: Includerea proiectelor realizate de elevi în Programul de activități al Consiliului Elevilor și realizarea lor conform planificării

Ținta strategică 3: Promovarea eficientă și realistă a imaginii liceului pe plan local, național și european

Obiectiv 1: Îmbunătățirea metodelor/modalităților de promovare a imaginii liceului

A 1: Realizarea de materiale promoționale care să fie folosite la Târguri educaționale dar și cu diverse ocazii și evenimente la care liceul participă

A 2: Reactualizarea site-ului liceului în vederea cuprinderii întregii activități desfășurate în școala noastră.

A 3: Realizarea unui calendar cu activitățile de promovare a imaginii școlii și popularizarea acestuia pe site-ul liceului, în revistele liceului

A 4: Încheierea de parteneriate cu instituții și organizații pentru realizarea de activități comune prin care să se promoveze realizările liceului

Obiectiv 2: Îmbunătățirea imaginii liceului pe plan local

A 1: Organizarea de activități de promovare a realizărilor liceului Ziua Porților Deschise, Ziua Liceului/ Zilele Liceului,

A 2: Realizarea unor prezentări în școlile gimnaziale din sectorul 3.

A 3: Participarea la târguri educaționale precum și la activități organizate de alte instituții în scopul promovării imaginii liceului.

A 3: Realizarea documentației în vederea obținerii titlului de colegiu național

Obiectiv 3 : Eficientizarea activității Comisiei de proiecte naționale și europene prin inițierea de proiecte noi.

A 1: Realizarea unei baze de date cu instituții și organizații care derulează proiecte educaționale cu licee din țară și străinătate

A 2: Încheierea de parteneriate de colaborare cu instituții și organizații în vederea demarării de proiecte comune

Ținta strategică 4: Creșterea numărului de proiecte, programe și parteneriate cu părinții, cu comunitatea și cu instituțiile de învățământ superior și de cultură

Obiectiv 1: Eficientizarea proiectelor extrașcolare și extracurriculare și a parteneriatelor

A 1: Inițierea și derularea unor programe și parteneriate propuse de organizații, fundații și comunitatea locală, care să implice un număr din ce în ce mai mare de elevi și cadre didactice

A 2: Implicarea profesorilor diriginți în consilierea elevilor privind autocunoașterea competențelor personale în vederea orientării școlare și profesionale în concordanță cu ceea ce se cere pe piața muncii și organizarea unor activități care să amplifice aceste competențe (invitarea unor specialiști, a unor persoane publice, vizite la companii, instituții și universități, workshop-uri cu părinții, cu reprezentanți ai comunității locale)

A 3: Derularea unor activități de popularizare a realizărilor concrete ale elevilor, promovarea produselor activității elevilor și acordarea unor premii și distincții.

Obiectiv 2: Stimularea autocunoașterii și cunoașterii reciproce a părinților și elevilor

A 1: Înființarea **Școlii Părinților** pentru a răspunde nevoii de autocunoaștere și cunoaștere reciprocă a părinților și elevilor în egală măsură, premisă sine qua non pentru succesul profesional și școlar

A 2: Desfășurarea unor activități: părinți – consilier(i), părinți - părinți, părinți – elevi , părinți –cadre didactice

A 3: Implicarea părinților ca mediatori, organizatori, formatori, consilieri în anumite activități extrașcolare și extracurriculare

Obiectiv 3: Creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii și activitățile educative

A 1: Organizarea unor evenimente sau activități, care să îi implice activ pe reprezentanții comunității locale ca invitați, formatori, ca sursă de finanțare

A 2: Participare elevilor la activități punctuale de voluntariat și de inițiere în anumite domenii (evenimente de tip Job Shadow Day)

A 3: Realizarea unor parteneriate și proiecte cu comunitatea locală

Ținta strategică 5: Îmbunătățirea managementului resurselor umane pe direcția selecției, formării continue și promovării cadrelor didactice competente și creșterea responsabilizării fiecărui profesor prin implicarea în acte decizionale

Obiectiv 1: Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare-învățare-evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe-cheie și prin promovarea învățării centrate pe elev

A 1: Elaborarea la nivelul fiecărei catedre/comisii a unor materiale auxiliare adaptate diferitelor stiluri de învățare

A 2: Organizarea unor activități metodice pe teme de didactică, noutăți în disciplină, etc.

A 3: Organizarea unor sesiuni de comunicări științifice

A 4: Organizarea unor workshop-uri având drept grup țintă profesorii liceului cu tema utilizării strategiilor moderne, interactive de predare-învățare-evaluare care să asigure un învățământ centrat pe elev

Obiectiv 2: Eficientizarea criteriilor de evaluare și promovare în carieră a personalului didactic

A.1: Elaborarea unor criterii obiective de evaluare și promovare a cadrelor didactice

A 2: Înființarea unui sistem de recunoaștere a meritelor profesionale (ex. Profesorul lunii)

Obiectiv 3: Formarea inițială a cadrelor didactice debutante sau nou venite în unitate

A 1: Program de inserție profesională - mentorat

A 2: Consilierea cadrelor didactice debutante

A 3: Elaborarea unui ghid pentru profesorii liceului Cuza

Obiectiv 4: Creșterea responsabilizării fiecărui profesor prin implicarea în acte decizionale

A 1: Crearea unui grup de mentori pentru consilierea debutanților

A 2: Formarea responsabililor de comisii metodice/arii curriculare în vederea implicării acestora în acte decizionale

6.3. AVANTAJELE ȘI UNELE VULNERABILITĂȚI ALE PROIECTULUI

Ținta strategică	Avantaje	Riscuri
<p>Ținta 1: Promovarea educației diferențiate prin adaptarea demersului instructiv-educativ la nevoile imediate și de perspectivă ale elevului</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conduce la îndeplinirea misiunii liceului • Diversifică oferta educațională • Stimulează formarea continuă a profesorilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Programul încărcat al elevilor îi poate demotiva în studiu
<p>Ținta 2: Susținerea performanțelor elevilor prin activități școlare, extrașcolare și extracuriculare și dezvoltarea spiritului de competiție</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asigură însușirea valorilor de către elevi • Oferă cadrelor didactice posibilitatea de schimb de experiență și de îmbogățire a metodelor de predare și de relaționare cu elevii • Crește prestigiul liceului 	<ul style="list-style-type: none"> • Tentația de a participa la activități extracuriculare și extrașcolare poate diminua timpul alocat studiului • Este o preocupare în plus pentru cadrele didactice
<p>Ținta 3: Promovarea eficientă și realistă a imaginii liceului pe plan local, național și european</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Duce la realizarea celorlalte ținte strategice • Creșterea satisfacției beneficiarilor direcți și indirecti 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa de încredere a unor familii față de un liceu "de cartier"
<p>Ținta 4: Creșterea numărului de proiecte, programe și parteneriate cu părinții, cu comunitatea și cu instituțiile de învățământ superior și de cultură</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implică elevii și părinții în viața liceului • Oferă cadrelor didactice posibilitatea de schimb de experiență și de îmbogățire a metodelor de predare și de relaționare cu elevii • Întărește profilul elevilor de oameni adaptați și pregătiți pentru activitatea socială • Întărește relația părinților cu proprii copii și cu școala • Oferă elevilor oportunități de orientare profesională • Promovarea liceului și pe plan internațional 	<ul style="list-style-type: none"> • Disiparea eforturilor elevilor pe activități mai multe în defavoarea studiului disciplinelor de examen • Presupune un buget prea mare de timp și resurse pentru cadrele didactice

<p>Ținta 5: Îmbunătățirea managementului resurselor umane pe direcția selecției, formării continue și promovării cadrelor didactice competente și creșterea responsabilizării fiecărui profesor prin implicarea în acte decizionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asigură realizarea celoralte ținte strategice • Oferă cadrelor didactice șansa de a cunoaște sisteme educaționale din diferite țări • Delegare de sarcini 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursurile de formare și perfecționare sunt costisitoare • Lipsa de interes a unor cadre didactice • Supraîncărcarea acelorași cadre didactice
--	---	---

6.4. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Ținta strategică 1: Promovarea educației diferențiate prin adaptarea demersului instructiv-educativ la nevoile imediate și de perspectivă ale elevului		
Obiective	Monitorizare	Modalități de evaluare
<p>Obiectiv 1: Dezvoltarea și aprofundarea competențelor de trunchi comun</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programe de educație diferențiată • Planificarea activităților suplimentare 	<ul style="list-style-type: none"> • Rezultatele obținute la examenele de bacalaureat • Număr de CDS • Numărul elevilor corigenți • Numărul cercurilor existente
<p>Obiectiv 2: Obținerea performanței prin extinderea competențelor de trunchi comun și îmbogățirea cu alte competențe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programe de educație diferențiată • Planificarea activităților suplimentare 	<ul style="list-style-type: none"> • Număr de premii și mențiuni obținute la concursuri • Număr de CDS • Numărul cercurilor existente
<p>Obiectiv 3: Adecvarea ofertei educaționale la nevoile beneficiarilor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chestionare de satisfacție • Planificarea activităților de formare a formatorilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Planul de școlarizare • Numărul profesorilor participanți la cursurile de formare și la workshop-uri
Ținta strategică 2: Susținerea performanțelor elevilor prin activități școlare, extrașcolare și extracuriculare și dezvoltarea spiritului de competiție		
Obiective	Monitorizare	Modalități de evaluare
<p>Obiectiv 1: Identificarea elevilor capabili de performanță și includerea lor într-un program de pregătire suplimentară în</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strategia de evaluare • Program de pregătire suplimentară 	<ul style="list-style-type: none"> • Număr premii • Număr elevi participanți la pregătiri • Număr elevi participanți la

vederea obținerii de rezultate foarte bune.		concursuri
Obiectiv 2: Creșterea eficienței comisiei de monitorizare a rezultatelor obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare	<ul style="list-style-type: none"> • Portofoliul liceului • Bază de date a rezultatelor obținute • Modalități de popularizare: avizier, website, materiale promoționale 	<ul style="list-style-type: none"> • Număr activități extrașcolare și extracurriculare • Număr elevi și cadre didactice participante • Număr elevi recompensați
Obiectiv 3: Responsabilizarea cadrelor didactice în identificarea eleviilor cu abilități organizatorice în vederea implicării acestora în realizarea de acțiuni educative și crearea unei echipe organizatorice a liceului.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de activități consilier educativ • Calendarul activităților educative • Planul activităților a Consiliului Elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Număr activități • Număr elevi și cadre didactice implicate
Ținta strategică 3: Promovarea eficientă și realistă a imaginii liceului pe plan local, național și european		
Obiectiv 1: Îmbunătățirea metodelor/modalităților de promovare a imaginii liceului	<ul style="list-style-type: none"> • Planul managerial al Comisiei de Imagine • Programul evenimentelor, Târgurilor Educaționale • Calendarul activităților de promovare a liceului 	<ul style="list-style-type: none"> • Număr participanți la evenimente • Număr accesări site • Număr reviste • Număr materiale promoționale • Număr parteneriate
Obiectiv 2: Îmbunătățirea imaginii liceului pe plan local activități organizate de alte instituții în scopul promovării imaginii liceului.	<ul style="list-style-type: none"> • Calendarul activităților de promovare a liceului • Planul managerial al Comisiei de Imagine • Programul evenimentelor, Târgurilor Educaționale 	<ul style="list-style-type: none"> • Număr participanți la Târguri educaționale • Număr școli gimnaziale vizitate • Feedback elevi clasa a VIII-a, care participă la Ziua Porților Deschise • Număr accesări website liceu
Obiectiv 3 : Eficientizarea activității Comisiei de proiecte naționale și europene prin inițierea de proiecte noi.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan managerial Comisia de proiecte • 	<ul style="list-style-type: none"> • Baza de date • Număr parteneriate • Număr proiecte • Număr participanți

Ținta strategică 4: Creșterea numărului de proiecte, programe și parteneriate cu părinții, cu comunitatea și cu instituțiile de învățământ superior și de cultură		
Obiectiv 1: Eficientizarea proiectelor extrașcolare și extracurriculare și a parteneriatelor	<ul style="list-style-type: none"> • Planul activităților extrașcolare și extracurriculare • Strategia de dezvoltare profesională 	<ul style="list-style-type: none"> • Număr parteneriate • Număr proiecte • Numărul elevilor și cadrelor didactice implicate
Obiectiv 2: Stimularea autocunoașterii și cunoașterii reciproce a părinților și elevilor	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectul ”Școala Părinților” • Programul activităților 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul părinților implicați în activități școlare și extrașcolare • Numărul elevilor și cadrelor didactice participante • Număr proiectelor comune părinți, elevi, cadre didactice
Obiectiv 3: Creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii și activitățile educative	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de activități 	<ul style="list-style-type: none"> • Număr proiecte • Numărul reprezentanților comunității implicați în activități școlare și extrașcolare • Numărul elevilor și cadrelor didactice participante
Ținta strategică 5: Îmbunătățirea managementului resurselor umane pe direcția selecției, formării continue și promovării cadrelor didactice competente și creșterea responsabilizării fiecărui profesor prin implicarea în acte decizionale		
Obiectiv 1: Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare-învățare-evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe-cheie și prin promovarea învățării centrate pe elev	<ul style="list-style-type: none"> • Planurile manageriale ale comisiilor metodice • Programul sesiunilor de comunicări științifice • Planul workshop-urilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul materialelor auxiliare • Număr activități metodice organizate • Număr participanți la activități • Număr sesiuni de comunicări • Număr participanți • Feedback elevi • Fișa de asistență
Obiectiv 2: Eficientizarea criteriilor de evaluare și promovare în carieră a personalului didactic	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie de evaluare a profesorilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback profesori • Distincția ”Profesorul lunii”

Obiectiv 3: Formarea inițială a cadrelor didactice debutante sau nou venite în unitate	<ul style="list-style-type: none"> • Program de inserție profesională – mentorat • Planificarea activităților de consiliere • Ghidul profesorului de la Liceul Teoretic Al.I.cuza 	<ul style="list-style-type: none"> • Chestionare de satisfacție • Fișa de asistență • Număr cadre mentorate • Număr cadre didactice consiliate
Obiectiv 4: Creșterea responsabilizării fiecărui profesor prin implicarea în acte decizionale	<ul style="list-style-type: none"> • Program de implicare a cadrelor didactice în acte decizionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Număr mentori selectați, formați • Număr responsabili formați

7. ANEXA 1: GRAFIC DE DERULARE A ACTIVITĂȚILOR

8. COLECTIV DE ELABORARE

Vadasz Reka – director

Dragomirescu Luminița – director adjunct

Malancu Paula – consilier educativ

Badea Doinița – responsabil comisia diriginților

Goruneanu Grațiela – responsabil comisie metodică

Parnete Valencia – reprezentanta părinților

Bejan Alexandru – reprezentantul elevilor

GRAFIC DE DERULARE A ACTIVITĂȚILOR

2015-2019

Ținta strategică 1:				
Promovarea educației diferențiate prin adaptarea demersului instructiv-educativ la nevoile imediate și de perspectivă ale elevului				
Activități	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.3.Organizarea unor cercuri curriculare				
2.2.Înființarea unor opționale – extindere și disciplină nouă				
2.3.Organizarea unor activități interdisciplinare și transdisciplinare				
3.1.Înființarea a cel puțin o clasă cu specializarea bilingv engleză				
3.2.Organizarea de cursuri de inițiere, formare și dezvoltare a competențelor de utilizare a mijloacelor moderne de învățământ în vederea informatizării procesului de învățământ și asigurării unui proces de predare interactiv și atractiv				
Ținta strategică 2:				
Susținerea performanțelor elevilor prin activități școlare, extrașcolare și extracuriculare și dezvoltarea spiritului de competiție				
Activități	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.1.Elaborarea strategiei de evaluare a elevilor				
2.1.Crearea unui sistem de recompensare și de evidențiere a elevilor care au obținut rezultate deosebite (excursii, premii, panou cu rezultate).				
2.2.Implicarea părinților și a comunității locale în vederea obținerii de fonduri de premiere și recompensare a elevilor meritoși				
2.3.Popularizarea rezultatelor obținute de elevii liceului cu ocazia organizării de evenimente tradiționale ale liceului				
3.1.Susținerea inițiativelor elevilor de a realiza acțiuni educative și de a organiza evenimente (Balul Bobocilor, Dragobete/ Valentine's Day, Competiții sportive).				
3.2.Realizarea de concursuri de proiecte care să vizeze organizarea de evenimente și acțiuni extrașcolare				

Ținta strategică 3: Promovarea eficientă și realistă a imaginii liceului pe plan local, național și european				
Activități	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.1.Realizarea de materiale promoționale care să fie folosite la Târguri educaționale dar și cu diverse ocazii și evenimente la care liceul participă				
1.2. Reactualizarea site-ului liceului în vederea cuprinderii întregii activități desfășurate în școala noastră.				
1.3. Realizarea unui calendar cu activitățile de promovare a imaginii școlii și popularizarea acestuia pe site-ul liceului, în revistele liceului				
1.4. Încheierea de parteneriate cu instituții și organizații pentru realizarea de activități comune prin care să se promoveze realizările liceului				
2.1.Organizarea de activități de promovare a realizărilor liceului				
2.2. Realizarea unor prezentări în școlile gimnaziale din sectorul 3.				
2.3.Realizarea documentației în vederea obținerii titlului de colegiu național.				
3.1. Realizarea unei baze de date cu instituții și organizații care derulează proiecte educaționale cu licee din țară și străinătate				
3.2. Încheierea de parteneriate de colaborare cu instituții și organizații în vederea demarării de proiecte comune				
Ținta strategică 4: Creșterea numărului de proiecte, programe și parteneriate cu părinții, cu comunitatea și cu instituțiile de învățământ superior și de cultură				
Activități	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
2.1.Înființarea Școlii Părinților				
2.2.Desfășurarea unor activități: părinți – consilier(i), părinți - părinți, părinți – elevi , părinți –cadre didactice				
3.1.Participare elevilor la activități punctuale de voluntariat și de inițiere în anumite domenii (evenimente de tip Job Shadow Day)				

Ținta strategică 5:				
Îmbunătățirea managementului resurselor umane pe direcția selecției, formării continue și promovării cadrelor didactice competente și creșterea responsabilizării fiecărui profesor prin implicarea în acte decizionale				
Activități	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.1.Elaborarea la nivelul fiecărei catedre/comisii a unor materiale auxiliare adaptate diferitelor stiluri de învățare				
1.2.Organizarea unor activități metodice pe teme de didactică, noutăți în disciplină, etc.				
1.3.Organizarea unor sesiuni de comunicări științifice				
1.4.Organizarea unor workshop-uri cu tema utilizării strategiilor moderne, interactive de predare-învățare-evaluare care să asigure un învățământ centrat pe elev				
2.1.Elaborarea unor criterii obiective de evaluare și promovare a cadrelor didactice				
2.2. Înființarea unui sistem de recunoaștere a meritelor profesionale				
3.1. Elaborarea Programului de inserție profesională - mentorat				
3.2. Elaborarea unui ghid pentru profesorii liceului Cuza				
4.1.Crearea unui grup de mentori pentru consilierea debutanților				
4.2. Formarea responsabililor de comisii metodice/arii curriculare în vederea implicării acestora în acte decizionale				